**МОУ СОШ№2 с.п.Верхняя Балкария**

**Открытый классный час**

**на тему:**

**«ХОРОШИЕ МАНЕРЫ»**

**в 8 классе**

**Учитель: Уянова А.Х.**

**КЛАССНЫЙ ЧАС «ХОРОШИЕ МАНЕРЫ»**

Под именем нравственности

мы разумеем не только внешние

приличия, но и всю

внутреннюю основу побуждений.

Я.Коменский

Ход классного часа

*Дети разыгрывают две сцепки, например, такого содержания.*

***Первая сценка***

- Здорово, Викча!

—Здорово, Лерча!

Как дела? Где тусуешься?

, \_ Да так, дела стремные. А где тусуюсь? На дискачах. Слышь, у те­бя шнурки в стакане?

А меня как-то не колышет.

Ну, ладно, а то меня предки ждут.

Везуха тебе, а мне ещо мозги парить.

***Вторая сценка***

Здравствуй, Лена!

Здравствуй, Инна!

Как твои дела?

Спасибо, хорошо.

А твои?

Тоже неплохо.

Как поживают твои родители?

Все нормально.

До свидания, Лена!

До свидания, Инна!

***Учитель****.* Чем отличаются эти ситуации? *(Выслушивает мнения учащихся.)* За кем вам приятнее было наблюдать? Почему? *(Ответы детей.)* А нужно ли учиться правилам хорошего тона, хорошим манерам? Вот сегодня этому и посвя­щен наш час общения.

***Обращается внимание на тем: «Хорошие манеры».***

 ***Учитель.***Что же мы подразумеваем под понятием «манеры»?

***Дети.*** Способ держать себя, внешние формы поведения, обращение с людьми, употребляемые в речи выражения, тон, жесты, мимика.

***Учитель.*** Что же принято считать хорошими манерами?

***Дети.*** Скромность, сдержанность, деликатность, способность сдерживать себя, умение контролировать свои поступки.

***Учитель.*** Узнаем немного из истории этикета.

***1-й ученик.*** Множество веков существует человечество. Миллиарды раз в жизни людей повторялись некоторые обычные, повседневные ситуации. Люди встречались и расставались, знакомились, оказывали друг другу услуги, просили друг друга о чём-то, отказывали в просьбе, приносили подарки, ходили в гости принимали гостей.

***2-й ученик.*** Огромное количество раз это повторялось, и постепенно люди передавали друг другу самые удобные, экономные и разумные способы действий в подобных ситуациях. Так возникли правила поведения - этикет.

***3-й ученик.*** Слово «этикет» французского происхождения. На одном из пышных и изысканных приёмов у короля Людовика XIV, имевшего громкое прозвише Король-солнце и необычайно любившего пышность, гостям вручали карточки с перечислением некоторых обязательных правил поведения. От французского названия карточек - «этикеток» - и произошло слово «этикет».

***2-й ученик.*** Каждая нация, обладая собственной неповторимостью, вносит свой вклад в сокровищницу общечеловеческих ценностей. Скандинавы, например первыми ввели в этикет правило представлять самые почётные места за столом женщинам и наиболее почётным гостям. За нарушение этикета назначались штрафы.

***Учитель****.* Мы сегодня не будем вводить штрафы. Напротив, за знание и проявление хороших манер я буду поощрять вас вот такими знаками - «сердечками» *(показывает).* Предлагаю самые важные правила поведения записывать в «Памятку воспитанного человека». На доске *(показывает)* находится стенд «Свод правил воспитанного человека», в который будут помещены самые главные выводы.

**Первое правило**

Ребята, в разных странах люди приветствуют друг друга по-разному. «Здоров ли ваш скот?» - эту фразу произносят монголы. Представители африканского племени зулусов, касаясь друг друга носами, говорят: «Я тебя вижу». В Китае спрашивают: «Ели вы сегодня?». А как звучит это по-русски? «Здравствуйте!», т.е. мы же делаем друг другу здоровья. Но у всех народов уклониться от приветствия считалось верхом неприличия и неуважения к окружающим.

Об этом удивительном слове «здравствуйте» поэт В. Солоухин написал стихотворение. Послушайте его. *(Читается стихотворение под тихую музыку.)*

*-* Здравствуйте!

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте! -

Что особого тем мы друг

другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше

ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца

прибавилось в мире?

 Отчего на капельку счастья

прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней

сделалась жизнь?

Поздороваться, чтобы на капельку солнца прибавилось в мире, тоже надо уметь. Вот сейчас мы и посмотрим, как вы умеете приветствовать друг друга.

***Конкурс знатоков этикета***

Вопросы написаны на лепестках бумажного цветка. Дети читают их. отвечают, передавая цветок друг другу. Учитель вручает «сердечки» за правильные ответы.

1. Кто здоровается первым, если встретились старший и младший? *(Младший.)*

2. Ты идёшь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе че­ловеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? *(Да.)*

3. Вы вошли в автобус на заднюю площадку и увидели, что у передней две­ри стоят ваши друзья. Как надо с ними поздороваться? *(Просто кивнуть.)*

4. С вами, наверное, такое бывает: встречаете вы человека часто, например, по дороге в школу, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться. *(Да.)*

5. Кто первым подаёт руку при приветствии: старший младшему или наобо­рот, мужчина женщине или наоборот? *(Старший - младшему, женщина -мужчине.)*

***Учитель****.* Вот видите, ребята, мнения ваши расходятся. Одним кажется, что нужно поступить так. а другим - иначе. Так какое же первое правило мы выведем? (*Выслушивает мнения.)* Французы говорят: **«ПЕРВЫМ ЗДОРОВАЕТСЯ ТОТ, КТО ВЕЖЛИВЕЕ»**. Предлагаю записать это правило в нашу памятку *(сам запи­сывает это на стенд).*

**Второе правило**

***Учитель****.* Ещё совсем недавно вы и не подозревали о существовании некоторых проблем. Многие из них решали родители. Но сейчас вы изменились, повзрослели -изменилось и отношение к вам окружающих, повысились требования. Что прощалось малышу - уже не прощается таким, как вы. Одна девочка, которой сделали замечание, что она слишком громко и неестественно смеётся, обиженно сказала: «Моё поведение -моё личное дело». Права ли она? *(Выслушивает мнения учащихся.)*

Да. Действительно, мы живём среди людей, и наши слова, жесты, поступки не безразличны окружающим. Наш цветок вновь движется по кругу, мы продолжа­ем конкурс знатоков этикета.

**6.** Нужно ли уступать место в транспорте пожилым людям? *(Да.)*

***7.***На улице или в транспорте вам наступили на ногу. Как вы поступите?

***Учитель****.* Человек может обойтись без многого, но не без человека. Жизнь на каждом шагу подтверждает эти слова. Вот и знаменитый французский врач Ален Бомбар доказал, что человек в океане мог бы продержаться после кораблекрушения не меньше месяца, но обычно умирает на третьи сутки. И это смерть не столько от истощения, сколько от ужаса оторванности от людей. Именно поэтому человек це­нит друга. Помните, в знаменитой басне Крылова есть такие строчки: «Когда в товарищах согласья нет - на лад их дело не пойдёт». Но тот, кто хочет иметь друзей должен научиться дружить. А значит, не конфликтовать по мелочам. Есть забавная история о происхождении хороших манер.

Однажды мокрый снег застал большую компанию ежей на каменном плато. Они с трудом отыскали пещеру. Сбились в кучу - так теплее. Но те, кто попал в середину, задыхались, а те, кто был с края, мёрзли. Ежи никак не могли отыскать золотую середину. Словом, всё как у людей. Потом всё же договорились. Погрелся в середине - иди на край. И снова жди своей очереди.

Так какое же правило мы запишем в нашу памятку? **«УСТУПАЙТЕ ДРУГ ДРУГУ».**

**Третье правило**

***Учитель.*** В психологии есть такое забавное сравнение. Человек - это дробь числитель которой означает, насколько человек сам себя оценивает, а знаменатель -насколько его оценивают окружающие.

***Психологический эксперимент***

Для эксперимента приглашаю одного желающего. На листочке он пишет три положительных и три отрицательных своих качества. Пока учащийся занят, мы продолжаем конкурс знатоков этикета.

8. Кто должен первым закончить телефонный разговор: тот, кто позвонил, или тот, кому позвонили? *(Тот, кто его начал.)*

9. Если тебе принесли подарок завёрнутый, можно ли его развернуть и посмотреть? *(Да, рассмотреть и поблагодарить того, кто его принёс.)*

**10.** Тарелку с супом не следует наклонять, потому что ...

**11.** Навещая заболевшего товарища, не задерживайтесь долго, так как...

**12.** Не перебивайте говорящего товарища или взрослого, потому что вы проявляете...

***Учитель.*** *А* теперь продолжим наш эксперимент. Одноклассники называют три положительных и три отрицательных качества, которые, по их мнению, присущи вызвавшемуся участвовать в эксперименте учащемуся. Когда все желающие выскажутся ученик вслух называет качества, которые записал он. Сравниваем самооценку с оценкой, которую дал класс. Человек как бы посмотрел на себя со стороны.

Есть такая пословица: «Встречают по одёжке, а провожают по уму». Как мы выглядим внешне? Какое производим впечатление? Подумайте, нет ли у вас каких нибудь дурных привычек, манер? Назовите их. Что считается дурными манерами ? *(Предполагаемые ответы: грызть ногти, слишком громко разговаривать, не стес­няться в выражениях, развязные жесты, неряшливость в одежде, грубость, громко хлопать дверью, использовать мизинец в качестве зубочистки, употребление кличек и прозвищ.)* Если вы не делаете этого, значит, у вас не так уж много дурных привычек. А если дурные привычки всё же есть, то постарайтесь от них избавиться, а главное избавить от них окружающих.

Так какое же следующее правило мы запишем? **«НЕ ДОСТАВЛЯЙТЕ НЕУДОБСТВА ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ».**

**Четвертое правило**

***Учитель.*** *Я* предлагаю вам ещё одну игру.

***Игра «Зеркало»***

Один из школьников, самый смелый, встает перед классом и оказывается как бы перед зеркалом. Ребята поочерёдно повторяют его фразы, слова-паразиты, которые он чаще других употребляет, его походку, движения, какие-то привычки.

***Учитель****.* А что бы мы записали в нашу памятку? **«СЛЕДИТЕ ЗА СОБОЙ ВСЕГДА** **И ВЕЗДЕ».**

**Пятое правило**

***Учитель****.* Есть мальчики и девочки, наверняка вы их знаете, старающиеся вовлечь к себе внимание дурацкими выходками и кривляньем, шумом, неумным или даже злым подшучиванием над другими. Народная мудрость гласит: «Шутку любишь над Фомой, так люби и над собой». Сейчас мы послушаем короткие весёлые истории, которые произошли с вашими одноклассниками *(школьники рассказывают заранее подготовленные смешные случаи из их жизни).*

Учитесь в любой, даже самой трудной ситуации видеть смешную сторону. Можно также с достаточной долей иронии и юмора относиться к себе самому. Это не только свидетельствует о наличии чувства юмора, но и служит защитой. Какое правило мы могли бы записать? **«УЧИСЬ СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ».**

Итак, ребята, о чём же мы узнали в процессе нашего общения? *(Учащиеся высказывают свои мысли.) Я* очень надеюсь, что сегодня мы общались не зря, и вы будете стараться объективно оценивать себя. Но всегда будет опасность ошибки. Многое лучше видно со стороны, поэтому важно знать, что думают о вас другие. Есть игра, в которую играют даже взрослее, солидные люди: составляют перечень какие-либо качеств, а затем сами ставят за эти качества себе оценки, и другие ему ставят. Потом сравнивают результаты. Попробуйте и вы.

Помогает в самопознании и наблюдение за поведением окружающих. У древнегреческого писателя Лукиана спросили: «Где ты учился благовоспитанности? У невоспитанных - ответил он, - я избегал делать то, что делают они».

*Я* желаю Вам всего самого хорошего

*Звучит песня «Мы желаем счастья Вам!»*